

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 207  
от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ»**

**направленность:** туристско-краеведческая  
**возраст обучающихся:** 12-17 лет  
**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**

Смирнов Алексей Валерьевич  
педагог дополнительного образования  
отдела Пост №1

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной археологии»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Смирнов Алексей Валерьевич – педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая    занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, археологии и краеведения. Благоустройство памятников боевой славы России путем непосредственного участия в поисковых экспедициях и увековечивания памяти героев, павших в боях Великой Отечественной войны
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной Деятельности</b>	учебные занятия, объяснение, дистанционное изложение материала, беседа, викторина, игра. свободные дискуссии, игра, мастер-класс, тренинг, практикум, встреча, лекция
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	теоретические и практические зачеты, тестирование уровня знаний и личностных качеств обучающихся, ПВД, итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	участие в соревнованиях по поисковому делу, участие в ПВД, участие в учебно-тренировочной экспедиции или поисковой экспедиции «Вахта Памяти».

<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2022г.- дата разработки программы 29.08.2023г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Заведующий методическим отделом МАУДО «ГДТДиМ №1» Ворновская Е.В.

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	2
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка.....	4
Учебный план .....	9
Содержание программы .....	15
Планируемые результаты .....	27
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>32</b>
Организационно-педагогические условия реализации программы	32
Формы контроля.....	32
Оценочные материалы.....	34
Список используемых источников и литературы.....	41
<b>Приложения....</b>	<b>44</b>
Календарный учебный график .....	44

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной археологии» имеет *туристско-краеведческую* направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

Работая непосредственно на месте боев и гибели защитников Отечества, ребята примеряют на себя ситуацию, в которой оказались их сверстники в момент гибели. Это оказывает эффект переосмысления жизненных ценностей и формирует у молодежи уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и военной службы, участникам боевых действий, и вообще к старшему поколению.

Родственники пропавших без вести солдат, чьи имена установили члены поискового отряда, испытывают бесконечную благодарность и уважение к молодежи, которая через 70 с лишним лет возвратила из небытия имена их отцов, братьев, мужей, давая ребятам мощный заряд на дальнейшую благородную деятельность по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий. Поисковая работа – это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечение памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому курс молодого бойца включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи, комплекс военно-спортивной подготовки.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа поискового движения - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности. Особое значение обучение по программе имеет для членов поискового отряда, так как, выезжая в поисковые экспедиции, обучающиеся находятся в условиях автономного проживания, где необходимы специальные знания. Особенность программы в том, что она является подготовительным этапом для ведения практических поисковых работ.

*Педагогическая целесообразность*: обучающиеся по программе приобретают опыт и знания по исследованию архивов, изучению истории Великой Отечественной войны, поисковой работе, туризму. Работая в полевых условиях, обучающиеся получают физическое, трудовое воспитание, навыки самообслуживания и выживания в экстремальных условиях, умение жить и работать в коллективе.

*Направленность программы* – туристско-краеведческая.

*Новизна*. Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся информации (исследовательская деятельность, походы выходного дня, участие в экскурсиях, познавательные игры, творческие задания). При реализации содержания программы приобретаются новые знания по истории, археологии, окружающему миру. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

*Отличительные особенности программы*. Программа является подготовительным этапом для ведения практических поисковых работ. Поездки в археологические экспедиции тесно связаны с туризмом. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. Ребята

получают наиболее полное представление о событиях Великой Отечественной войны, местах жестоких сражений той войны. Поэтому важная роль отводится выработке навыков архивной и музейной работы.

*Цель программы:* формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, археологии и краеведения.

*Задачи программы:*

*обучающие:*

- овладение навыками туристской подготовки;
- изучение истории ВОВ 1941-1945гг.;
- подготовка к работе в архивах;

*воспитательные:*

- формирование позитивного сознания у обучающихся к истории, к старшему поколению;
- формирование навыков коллективного труда;
- воспитание культуры почитания павших при защите Отечества;

*развивающие:*

- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать материалы;
- развивать умение принимать правильные решения в различных экстремальных условиях;
- развивать специализированные навыки поисковика и исследователя.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

*Объем программы.* Срок реализации Программы составляет 1 год. Из расчета 144 часа в год, 4 часа в неделю.

*Формы организации образовательного процесса.* Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий: занятие – объяснение; лекция; дискуссия; тестирование; викторина; защита творческих работ; экскурсия; практическая работа; итоговое занятие.

*Срок освоения программы: 1 год.*

*Режим занятий.* 144 часа за учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Занятия по теории и практике проводятся в помещении. Полевые выходы и экскурсии – выездные.

*Обоснование использования педагогических технологий.* Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология, технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создают ситуации успешности, поддержки, способствуют патристическому развитию личности. Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся, необходимых для современной жизни. При проведении, занятий учитывается: уровень ЗУН учащихся, самостоятельность ребенка, индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

*Обоснование использования дистанционных технологий.*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями приказа №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения. Поэтому, с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программу «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этой программе через группу в приложении Whats App и в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/albums650376185> », где размещаются задания к занятиям, ссылки на платформы и сайты. Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала. Создано сообщество, где размещаются тестовые задания.

*Планируемые результаты освоения программы:*

*личностные:*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми, работать и жить в коллективе;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно полезной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры;

*метапредметные:*

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, вести самостоятельный поиск.
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной и практической задачи, собственные возможности ее решения;



- формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

*предметные:*

- знание правила техники безопасности при подготовке экспедиции, на маршруте и при нахождении и работе в зоне бывших боевых действий;
- знание основ туристской подготовки, умение укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду на костре;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при получении различных травм и ранений;
- знание истории поискового движения;
- знание правил ведения отрядной документации;
- умение преодолевать естественные препятствия;
- умение читать и пользоваться гражданскими и военными картами;
- умение ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- знание истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- умение пользоваться поисковым щупом и металлоискателем;
- умение устанавливать места бывших боевых действий, различать немецкие и русские боевые позиции;
- знание правил работы в архиве;
- умение вести поисковые работы;
- умение вести археологические раскопки и работы по эксгумации останков воинов.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.* Экскурсии в военно-исторические музеи города, на Пост №1 (мемориал «Родина – мать») г. Набережные Челны, походы выходного дня, участия в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования и практической работы. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде теоретического зачета и практического зачета по итогам поисковой экспедиции.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- опрос;
- практическая работа;
- теоретический и практический зачет;
- выставка;
- реферат.

*Промежуточный контроль – тестирование.*

*Итоговый контроль – теоретический зачет и практический зачет по итогам поисковой экспедиции.*

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
I.	Поисковое движение					
1.1.	Вводное занятие. Вводный контроль	2	2	-	беседа	входной контроль (опрос)
1.2.	«Зарождение поискового движения»	2	2	-	лекция	опрос
1.3.	«Поисковая деятельность как составная часть изучения военной истории России»	2	2	-	лекция	опрос
1.4.	«Изучение закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»»	2	2	-	семинар	тест
1.5.	«Классическая и военная археология»	2	1	1	лекция	практическая работа
1.6.	«Система поисковых работ и исследований»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.7.	«Поисковая разведка - составная часть поисковой деятельности»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.8.	«Организация подготовки полевых поисковых экспедиций»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.9.	«Установление личности военнослужащих»	2	1	1	лекция	опрос
1.10.	«Опознавательные знаки иностранных военнослужащих»	2	1	1	лекция	тест
1.11.	«Оформление документации при проведении поисковых работ»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.12.	«Шанцевый инструмент»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.13.	«Работа со средствами радиосвязи в полевых условиях»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.14.	«Работа с поисковым щупом»	2	1	1	беседа, практическое	практическая работа

					занятие	
1.15.	«Работа с металлоискателем»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.16.	«Работа с пинпоинтером»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
1.17.	«Взрывоопасные предметы периода ВОВ»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
Итого		34	21	13		
<b>II.</b>	<b>Основы туристической подготовки</b>					
2.1.	«Общие правила техники безопасности»	2	1	1	беседа	тест
2.2.	«Топографические и спортивные карты»	2	1	1	лекция, практическая работа	практическая работа
2.3.	«Устройство компаса. Работа с компасом»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.4.	«Способы ориентирования»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.5.	«Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.6.	«Изучение местности района поиска»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.7.	«Организация места проживания в полевых условиях»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.8.	«Туристическое снаряжение поисковика»	2	1	1	беседа, практическая работа	практическая работа
2.9.	«Особенности организации питания в походе»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа
Итого		18	9	9		
<b>III.</b>	<b>Оказание первой помощи</b>					
3.1.	«Виды травм и их предупреждение»	2	1	1	беседа, практическое занятие	тест
3.2.	«Технология оказания первой помощи»	2	1	1	беседа, практическое занятие	практическая работа

Итого		4	2	2		
<b>IV.</b>	<b>Архивная работа и музейное дело</b>					
4.1.	«Ознакомление с основами архивного дела»	2	1	1	лекция, практическое занятие	практическое задание
4.2.	«Работа с посмертными медальонами»	2	1	1	лекция, практическое занятие	практическое задание
4.3.	«Сбор поискового информационного материала. Промежуточный контроль»	2	1	1	лекция, практическое занятие	практическое задание, зачет
4.4.	«Ознакомление с основами музейного дела»	2	1	1	лекция, практическое занятие	опрос
4.5.	«Организация и проведение музейной экспозиции»	2	1	1	лекция, практическое занятие	выставка
4.6.	«Организация встреч и других мероприятий в школьном музее по итогам поисковой деятельности»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
Итого		12	6	6		
<b>V.</b>	<b>Волонтерское движение</b>					
5.1.	«Изучение потребностей ветеранов в различных видах помощи»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
5.2.	«Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
5.3.	«Проведение мероприятий с участием ветеранов»	2	1	1	встреча с интересными людьми	практическая работа
5.4.	«Траурное мероприятие, посвященное перезахоронению останков советских воинов»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
Итого		8	4	4		
<b>VI.</b>	<b>Слёт поисковых отрядов</b>					

6.1.	«Организация и проведение музейной экспозиции по результатам поисковых экспедиций»	2	1	1	практическое занятие	выставка
6.2.	«Представление направления работы отрядов2	2	-	2	презентация	практическая работа
6.3.	«Представление отчетов об участии в мероприятиях, о проведенной научно-исследовательской работе за прошедший год»	2	-	2	практическое занятие	практическая работа
6.4.	«Техника безопасности при проведении поисковых работ»	2	2	-	беседа	тест
Итого		8	3	5		
<b>VII.</b>	<b>Профильная школа поисковика</b>					
7.1.	«Ориентирование на местности, работа с картой»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.2.	«Виды боеприпасов и их характеристики»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.3.	«Оказание первой помощи»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.4.	«Карта эксгумации»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.5.	«Виды металлоискателей и приёмы работы. Поисковый щуп и приёмы работы щупом»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.6.	«Постановка базового лагеря экспедиции»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.7.	«Работа с архивными документами»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.8.	«Поисковые работы в полевых условиях»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
7.9.	«Правила техники безопасности при проведении поисковых работ»	2	1	1	беседа	тест
7.10	«Классификация воинских захоронений»	2	1	1	практическое занятие	практическая работа
Итого		20	10	10		

<b>VIII.</b>	<b>История Великой Отечественной войны</b>					
8.1.	«СССР накануне Великой Отечественной войны»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.2.	«Германия накануне войны»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.3.	«Техника и вооружение Красной Армии»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.4.	«Техника и вооружение вермахта»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.5.	«Начало войны. Пограничные сражения»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.6.	«Битва за Москву»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.7.	«Подвиг подольских курсантов. Подвиг панфиловцев»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.8.	«Сталинградская битва»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.9.	«Курская битва. Освобождение Киев»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.10.	«Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма и Одессы»	2	1	1	презентация, лекция	опрос
8.11.	«Освобождение Европы. Окончание войны»	2	1	1	презентация, лекция	опрос, теоретический зачет
8.12.	«Работа над рефератом о событиях начального периода ВОВ (1941-42гг.)»	6	-	6	сбор информации, исследование	защита реферата
8.12.	«Итоговый контроль»	2		2	зачет	зачет
Итого		30	11	19		
<b>IX.</b>	<b>Экспедиционная работа</b>	10	-	10	практика	практический зачет
	Всего за год:	144	66	78		

## Содержание программы

### Раздел 1. Поисковое движение

#### 1.1. Тема занятия: «Вводное занятие. Вводный контроль»

*Теория:* понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении. Татарстанское региональное отделение «Общероссийского общественного движения по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 1.2. Тема занятия: «Зарождение поискового движения»

*Теория:* зарождение поискового движения, роль Николая Орлова и журналиста-писателя С.С. Смирнова. 1 слет поисковиков в Калуге (1988 г.).

Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов и его руководитель Ю.М. Иконников. Всесоюзная экспедиция «Долина» в Новгородской земле (1988г) и первые Вахты Памяти (1989).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 1.3. Тема занятия: «Поисковая деятельность как составная часть изучения военной истории России»

*Теория:* изучение истории России, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 1.4. Тема занятия: «Изучение закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

*Теория:* знакомство с Законом РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» и другими нормативными документами.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 1.5. Тема занятия: «Классическая и военная археология»

*Теория:* понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 1.6. Тема занятия: «Система поисковых работ и исследований»

*Теория:* система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.

*Практика:* практический разбор мероприятий, необходимых для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**1.7. Тема занятия:** «Поисковая разведка - составная часть поисковой деятельности»

*Теория:* поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

*Практика:* ведение беседы, опрос местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**1.8. Тема занятия:** «Организация подготовки полевых поисковых экспедиций»

*Теория:* необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами.

*Практика:* практическая работа с информационными источниками. Заполнение документации.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**1.9. Тема занятия:** «Установление личности военнослужащих»

*Теория:* установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период Великой Отечественной войны. Воинские звания и должности в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА. Личные вещи, обмундирование и снаряжение.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**1.10. Тема занятия:** «Опознавательные знаки иностранных военнослужащих»

*Теория:* личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**1.11. Тема занятия:** «Оформление документации при проведении поисковых работ»

*Теория:* оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.

*Практика:* порядок оформления документации.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.



### **1.12. Тема занятия: «Шанцевый инструмент»**

*Теория:* шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах: штыковая (садовая) лопата, совковая лопата, малая и большая саперные лопаты, раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

*Практика:* порядок работы с шанцевым инструментом в полевых условиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **1.13. Тема занятия: «Работа со средствами радиосвязи в полевых условиях»**

*Теория:* виды радиостанций.

*Практика:* работа с радиостанциями на местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **1.14. Тема занятия: «Работа с поисковым щупом»**

*Теория:* методика работы со щупом.

*Практика:* работа со щупом на местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **1.15. Тема занятия: «Работа с металлоискателем»**

*Теория:* устройство металлоискателя и правила работы с ним. Технические характеристики различных типов металлоискателей.

*Практика:* работа с металлоискателем на местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **1.16. Тема занятия: «Работа с пинпоинтером»**

*Теория:* принципы и особенности работы с пинпоинтером.

*Практика:* работа с пинпоинтером на местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **1.17. Тема занятия: «Взрывоопасные предметы периода ВОВ»**

*Теория:* понятие о взрывоопасных предметах. Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов.

*Практика:* взрывоопасные предметы, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность взрывоопасных предметов и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **Раздел 2. Основы туристической подготовки**

### **2.1. Тема занятия: «Общие правила техники безопасности»**

*Теория:* общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.

*Практика:* отработка навыков техники безопасности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **2.2. Тема занятия: «Топографические и спортивные карты»**

*Теория:* определение топографии и топографических карт, история создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка.

*Практика:* работа с топографическими картами. Топографический диктант. Упражнения на запоминание знаков, упражнения на внимательность.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **2.3. Тема занятия: «Устройство компаса. Работа с компасом»**

*Теория:* устройство компаса. Правила обращения с компасом.

*Практика:* определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута на заданный предмет. Поиск ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту. Работа по карточкам.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **2.4. Тема занятия: «Способы ориентирования»**

*Теория:* виды ориентирования: заданное направление, ориентирование по выбору, ориентирование по маркированной трассе.

*Практика:* практическое прохождение небольшого маршрута с особенностями одного из видов ориентирования.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **2.5. Тема занятия: «Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки»**

*Теория:* основные направления сторон горизонта: север, восток, юг, запад. Определение азимута по солнцу в разное время дня. Полярная звезда, ее определение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

*Практика:* упражнения по определению азимута движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня. Определение точки стояния на карте.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **2.6. Тема занятия: «Изучение местности района поиска»**

*Теория:* изучение местности. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря.

*Практика:* практическая работа на местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **2.7. Тема занятия: «Организация места проживания в полевых условиях»**

*Теория:* выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.

*Практика:* тренировка установки палатки. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **2.8. Тема занятия: «Туристическое снаряжение поисковика»**

*Теория:* туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

*Практика:* порядок укладки и снаряжения рюкзака.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **2.9. Тема занятия: «Особенности организации питания в походе»**

*Теория:* съедобные и несъедобные ягоды, грибы и растения родного края. Способы добычи и очистки питьевой воды. Оборудование места для приготовления и приёма пищи.

*Практика:* работа по карточкам. Создание временного укрытия. Организация приёма пищи.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

# **Раздел 3. Оказание первой помощи**

## **3.1. Тема занятия: «Виды травм и их предупреждение»**

*Теория:* виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Заболевания, связанные с укусами змей и клещей. Ушибы, потертости.

*Практика:* оказание первой помощи условно пострадавшим. Первая помощь пострадавшим при отморожениях и переохлаждениях. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь пострадавшим при химических и термических ожогах. Первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током. Первая помощь пострадавшим при кровотечениях. Первая помощь пострадавшим при ушибах,

вывихах, растяжениях. Первая помощь пострадавшим при переломах. Первая помощь пострадавшим в состоянии клинической смерти. Первая помощь пострадавшим при обморочном и коматозном состоянии. Первая помощь пострадавшим при отравлениях.  
*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **3.2. Тема занятия: «Технология оказания первой помощи»**

*Теория:* технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложение кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств. Правила транспортировки пострадавшего.

*Практика:* разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **Раздел 4. Архивная работа и музейное дело**

### **4.1. Тема занятия: «Ознакомление с основами архивного дела»**

*Теория:* архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные.

Исследовательская работа в архивах. Архивное делопроизводство.

*Практика:* работа с сайтами архива ЦАМО РФ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **4.2. Тема занятия: «Работа с посмертными медальонами»**

*Теория:* знакомство с правилами и приёмами работы с найденными посмертными медальонами погибших защитников Отечества.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **4.3. Тема занятия: «Сбор поискового информационного материала»**

*Теория:* работа в архивах, музеях. Изучение правил отбора поискового информационного материала.

*Практика:* рассмотрение практических примеров по сбору и изучению информации.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **4.4. Тема занятия: «Ознакомление с основами музейного дела»**

*Теория:* знакомство с основами музейного дела. Изучение правил хранения и классификации музейных экспонатов.

*Практика:* знакомство и работа с материалами и документами в музее «Боевой славы».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **4.5. Тема занятия: «Организация музейной экспозиции»**

*Теория:* понятие «музейная экспозиция». Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.

*Практика:* подготовка материалов о поисковой деятельности и размещение их в музейной (тематической) экспозиции.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**4.6. Тема занятия:** «Организация встреч и других мероприятий в школьном музее по итогам поисковой деятельности»

*Теория:* формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **Раздел 5. Волонтёрское движение**

**5.1. Тема занятия:** «Изучение потребностей ветеранов в различных видах помощи»

*Практика:* посещение Совета ветеранов района.

*Формы и методы проведения занятий:* встреча, опрос.

**5.2. Тема занятия:** «Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем»

*Практика:* оказание помощи ветеранам на дому.

*Формы и методы проведения занятий:* встреча с интересными людьми.

**5.3. Тема занятия:** «Проведение мероприятий с участием ветеранов»

*Теория:* формы организации мероприятий с участием ветеранов.

*Практика:* репетиция мероприятия.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, встреча с интересными людьми.

**5.4. Тема занятия:** «Траурное мероприятие, посвященное перезахоронению останков советских воинов»

*Теория:* подготовка к участию в траурном мероприятии, посвященном перезахоронению останков советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне.

*Практика:* участие в траурном мероприятии, посвященном перезахоронению останков советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, репетиция.

## **Раздел 6. Слёт поисковых отрядов**

**6.1. Тема занятия:** «Организация музейной экспозиции по результатам поисковых экспедиций»

*Теория:* правила организации музейной экспозиции.

*Практика.* Оформление музейной экспозиции (стенд с фотоматериалами, экспонатами, найденными во время проведения «Вахты памяти»).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выставка.

**6.2. Тема занятия:** «Представление направления работы отрядов»

*Практика:* представление визитной карточки отряда (отражение направления работы отряда, эмблема, флаг, единая форма, гимн, речёвка, девиз).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, использование учебного материала.

**6.3. Тема занятия:** «Представление отчетов об участии в мероприятиях, о проведенной научно-исследовательской работе за прошедший год»

*Теория:* на обсуждение выносятся: отчеты об участии в мероприятиях, о проведенной научно-исследовательской работе за прошедший год по направлениям:

- увековечение памяти погибших защитников Отечества;
- восстановление судеб пропавших без вести солдат в годы Великой Отечественной войны;
- участие в поисковых работах на местах боев.

*Практика:* обсуждение представленных отчетов, подведение итогов.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция, дискуссия.

**6.4. Тема занятия:** «Техника безопасности в лагере»

*Теория:* общие правила техники безопасности при проведении поисковых работ, при обнаружении взрывоопасных предметов, при расположении в полевом лагере.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **Раздел 7. Профильная школа поисковика**

**7.1. Тема занятия:** «Ориентирование на местности, работа с картой»

*Практика:* военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Составление рабочих карт (схем) и их прочтение. Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности; способы их избегания, исправления. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом, спутниковым навигатором. Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по «легенде». Движение по маркированной трассе.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**7.2. Тема занятия:** «Виды боеприпасов и их характеристики»

*Теория:* взрывоопасные предметы и их классификация. Понятие о взрывоопасных предметах. Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов. Артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные

устройства периода Великой Отечественной войны. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Взрывоопасные предметы, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность взрывоопасных предметов и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **7.3. Тема занятия: «Оказание первой помощи»**

*Теория:* возможные травмы в лесу. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды кровотечений. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего. Техника безопасности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **7.4. Тема занятия: «Карта эксгумации»**

*Теория:* карта эксгумации, работа с останками. Специфика работы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **7.5. Тема занятия: «Виды металлоискателей и приёмы работы. Поисковый щуп и приёмы работы щупом»**

*Практика:* металлоискатели - назначение, устройство и применение. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе. Подготовка к работе, работа с металлоискателем. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство и применение. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **7.6. Тема занятия: «Постановка базового лагеря экспедиции»**

*Практика:* выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **7.7. Тема занятия: «Работа с архивными документами»**

*Теория:* основы архивного поиска. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших. Архивное дело. Архивы военные, гражданские,

ведомственные. Исследовательская работа в архивах. Архивное делопроизводство. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### **7.8. Тема занятия: «Поисковые работы в полевых условиях»**

*Практика:* место проведения поисковых работ, методы работы на раскопе.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### **7.9. Тема занятия: «Правила техники безопасности при проведении поисковых работ»**

*Теория:* общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере. Личная гигиена в полевых условиях. Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### **7.10. Тема занятия: «Классификация воинских захоронений»**

*Теория:* классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ. Меры безопасности. Типы воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений.

*Практика:* работа с археологическим инструментом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **Раздел 8. История Великой Отечественной войны**

#### **8.1. Тема занятия: «СССР накануне Великой Отечественной войны»**

*Теория:* общественно-политическая ситуация в СССР, промышленность, состояние экономики, вооружённых сил.

*Практика:* работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### **8.2. Тема занятия: «Германия накануне войны»**

*Теория:* общественно политическая ситуация в Германии, промышленность, состояние экономики, вооружённых сил. Союзники.

*Практика:* работа с картой. Проверочная работа.



*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.3 Тема занятия: «Техника и вооружение РККА»**

*Теория.* Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды артиллерийского вооружения, бронетанковое вооружение, авиация и военно-морской флот.

*Практика.* Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.4. Тема занятия: «Техника и вооружение вермахта»**

*Теория.* Основные виды стрелкового вооружения. Виды артиллерийского вооружения, бронетанковое вооружение вермахта, авиация и военно-морской флот. Обзор вооружения европейских союзников Германии.

*Практика.* Посещение музея с целью ознакомления с образцами вооружения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.5. Тема занятия: «Начало войны. Пограничные сражения»**

*Теория.* Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение 1941 года. Планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.6. Тема занятия: «Битва за Москву»**

*Теория.* Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.7. Тема занятия: «Подвиг подольских курсантов. Подвиг панфиловцев»**

*Теория.* Знакомство с подвигом подольских курсантов и панфиловцев.

*Практика.* Просмотр документальных фильмов о битве за Москву.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **8.8. Тема занятия: «Сталинградская битва»**

*Теория.* Сталинградская битва 1942-1943 годов. Оборонительная и наступательная операции. Планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**8.9. Тема занятия:** «Курская битва. Освобождение Киева»

*Теория.* Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы. Освобождение Киева.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**8.10. Тема занятия:** «Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма и Одессы»

*Теория.* Знакомство с материалами, рассказывающими о подвиге жителей Ленинграда. Блокада Ленинграда 1941-1944 годов. Бои за освобождение Крыма и Одессы.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**8.11. Тема занятия:** «Освобождение Европы. Окончание войны»

*Теория.* Освобождение Восточной Европы 1944-1945 годов. Берлинская операция 1945 года. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах в августе 1945 года.

*Практика.* Работа с картой. Проверочная работа.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

**8.12. Тема занятия:** «Работа над рефератом о событиях начального периода ВОВ (1941-1942гг.)»

*Практика.* Сбор материала и написание реферата по истории начального периода Великой Отечественной войны (тема выбирается самостоятельно).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, сбор информации, исследование.

**Раздел 9. Экспедиционная работа.**

*Практика.* Участие в учебно-тренировочной экспедиции или в «Вахте Памяти».

Проведение поисковых работ.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа.

**Общее количество часов–144часа**

### Планируемые результаты освоения программы

раздел, тема	Результат			механизм отслежива ния
	высокий	средний	низкий	
Поисковое движение				
«Вводное занятие. Вводный контроль»	знание правовых основ поискового движения	знание роли детских отрядов в ПД	знание цели и задач ПД	опрос
«Зарождение поискового движения»	знание причин возникновения движения	знание имен основателей движения	знание первых организаций поисковиков	опрос
«Поисковая деятельность как составная часть изучения военной истории России»	умение применять научные методы в поиске	знание научных методов, применяемых в поиске	представление о связи ПД с историей России	опрос
«Изучение закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»»	умение применять закон на практике	знание основных положений	знание основных положений	тест
«Классическая и военная археология»	знание методов ведения раскопок	знание основ военной археологии	знание основ археологии	практическая работа
«Система поисковых работ и исследований»	умение извлекать информацию о погибшем	знание методов установления личности погибшего	знание порядка проведения работ	практическая работа
«Поисковая разведка - составная часть поисковой деятельности»	умение вести разведку	знание основных правил разведки	знание цели и задач разведки	практическая работа
«Организация подготовки полевых поисковых экспедиций»	умение определять примерное место захоронения	умение находить информацию о неучтенных захоронениях	знание правил организации ППЭ	практическая работа
«Установление личности военнослужащих»	умение устанавливать личность	знание различных методов установления личности	знание правил установления личности	опрос
«Опознавательные знаки иностранных военнослужащих»	умение отличать знаки различия, принятые армиях – союзниках германии	умение отличать знаки различия РККА и вермахта	знание основных знаков различия принятых в вермахте	тест
«Оформление документации при проведении поисковых работ»	умение правильно оформлять документацию	знание правил учета работ	знание правил оформления документации	практическая работа
«Шанцевый инструмент»	умение правильно пользоваться при раскопках	умение пользоваться	знание необходимого при раскопках	практическая работа

			инструмента	
«Работа со средствами радиосвязи в полевых условиях»	умение работать с радиостанцией	знание правил работы с радиостанцией	знание основных типов радиостанций	практическая работа
«Работа с поисковым щупом»	умение работать с щупом на местности	знание различных методов работы с щупом	знание правил работы с щупом	практическая работа
«Работа с металлоискателем»	умение работать на различной глубине	умение пользоваться металлоискателем	знание правил работы с металлоискателем	практическая работа
«Работа с пинпоинтером»	умение находить мелкие предметы	умение пользоваться пинпоинтером	знание правил работы с пинпоинтером	практическая работа
«Взрывоопасные предметы периода ВОВ»	знание ПТБ при обнаружении ВП	знание степени опасности ВП	знание видов ВП и умение их различать	практическая работа
<b>Основы туристической подготовки</b>				
«Общие правила техники безопасности»	знание ПТБ	знание ПТБ	знание ПТБ	тест
«Топографические и спортивные карты»	умение прокладывать маршрут по карте	умение определить местоположение по карте	умение читать карты	практическая работа
«Устройство компаса. Работа с компасом»	умение определять азимут	умение прокладывать маршрут по компасу	умение находить стороны света	практическая работа
«Способы ориентирования»	умение прокладывать маршрут	знать особенности каждого вида ориентирования	знание различных видов ориентирования	практическая работа
«Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки»	умение определять азимут без компаса	умение находить верные ориентиры	знание основных правил ориентирования на местности	практическая работа
«Изучение местности района поиска»	умение составлять паспорт объекта	умение выбирать место для лагеря	знание правил изучения местности	практическая работа
«Организация места проживания в полевых условиях»	умение организовать лагерь	умение поставить палатку	знание правил установки палатки	практическая работа
«Туристическое снаряжение поисковика»	умение укладывать рюкзак	знание правил укладки рюкзака	знание необходимого снаряжения	практическая работа
«Особенности организации питания в походе»	умение приготовить пищу в походе	умение отличать съедобные и несъедобные грибы и ягоды	знание правил приготовления и приема пищи в походе	практическая работа
<b>Оказание первой помощи</b>				
«Виды травм и их предупреждение»	умение оказать 1ю помощь при травмах	умение оказывать помощь при укусах насекомых и змей	знание видов травм, встречающихся в походе	тест

«Технология оказания первой помощи»	умение оказывать 1ю помощь пострадавшему	умение правильно транспортировать пострадавшего	знание правил оказания 1й помощи	практическая работа
<b>Архивная работа и музейное дело</b>				
«Ознакомление с основами архивного дела. Промежуточный контроль»	умение работать с сайтами архива МО РФ	знание основ архивного делопроизводства	знание особенностей работы архивов	практическая работа, зачет
«Работа с посмертными медальонами»	знание различных способов прочитывания вкладыша медальона	знание различных способов открытия медальона	знание правил работы с медальоном	практическая работа
«Сбор поискового информационного материала»	умение отбирать необходимую информацию	знание правил отбора необходимой информации	знание правил работы в архивах и музеях	практическая работа
«Ознакомление с основами музейного дела»	умение вести учет экспонатов	знание правил хранения экспонатов	знание основ музейного дела	опрос
«Организация и проведение музейной экспозиции»	умение организовывать экспозиции	умение подготовить материал для экспозиции	знание правил организации экспозиции	выставка
«Организация встреч и других мероприятий в школьном музее по итогам поисковой деятельности»	умение организовывать музейные мероприятия	умение проводить экскурсии	знание правил проведения экскурсий	практическая работа
<b>Волонтёрское движение</b>				
«Изучение потребностей ветеранов в различных видах помощи»	знание потребностей ветеранов в помощи	знание потребностей ветеранов в помощи	знание потребностей ветеранов в помощи	практическая работа
«Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем»	умение оказывать помощь ветеранам	умение оказывать помощь ветеранам	умение оказывать помощь ветеранам	практическая работа
«Проведение мероприятий с участием ветеранов»	умение проводить мероприятия	умение выступать перед ветеранами	знание правил проведения мероприятий	практическая работа
«Траурное мероприятие, посвященное перезахоронению останков советских воинов»	участие в проведении перезахоронения	знание основных строевых приемов	знание порядка проведения перезахоронения	практическая работа
<b>Слёт поисковых отрядов</b>				

«Организация и проведение музейной экспозиции по результатам экспедиции»	умение рассказать об экспозиции	умение подготовить экспонаты	знание правил подготовки экспозиции	выставка
«Представление направления работы отрядов»	умение провести представление	знание порядка проведения представления	знание визитной карточки отряда	практическая работа
«Представление отчетов об участии в мероприятиях, о проведенной научно-исследовательской работе за прошедший год»	умение представить отчет о работе отряда	умение подготовить отчет о работе отряда	знание направлений работы отряда	практическая работа
«Техника безопасности в лагере»	знание ПТБ	знание ПТБ	знание ПТБ	тест
<b>Профильная школа поисковика</b>				
«Ориентирование на местности, работа с картой»	умение составлять карту-схему	умение находить заданную точку на местности	умение ориентироваться по карте	практическая работа
«Виды боеприпасов и их характеристики»	умение обращаться с найденными БП	умение определять степень опасности БП	знание характеристики БП	практическая работа
«Оказание первой помощи»	умение транспортировать раненого	умение накладывать повязки	умение оказать простейшую медпомощь	практическая работа
«Карта эксгумации»	умение составлять карту эксгумации останков бойцов	умение работать с останками бойцов	знание правил работы с останками бойцов	практическая работа
«Виды металлоискателей и приёмы работы. Поисковый щуп и приёмы работы щупом»	умение работать МИ и щупом на разных глубинах	умение определять свойства предмета МД и щупом	умение находить различные предметы МД и щупом	практическая работа
«Постановка базового лагеря экспедиции»	умение поставить палатки, развести костер	умение выбрать место для лагеря	умение нести дежурство по лагерю	практическая работа
«Работа с архивными документами»	умение использовать документы при подготовке экспедиции	умение провести анализ документа	умение дать характеристику документу	практическая работа
«Поисковые работы в полевых условиях»	умение делать «археологический стол»	умение произвести раскоп	умение делать археологический шурф	практическая работа
«Правила техники безопасности при проведении поисковых	умение безопасно обращаться с найденными ВП	умение безопасно пользоваться инструментом	умение обезопасить место раскопок	тест

работ»				
«Классификация воинских захоронений»	умение проводить раскопки	умение применять методы эксгумации	умение классифицировать захоронения	практическая работа
<b>История Великой Отечественной войны</b>				
«СССР накануне Великой Отечественной войны»	знание соотношения сил накануне войны	знание состояния ВС СССР накануне войны	знание основных показателей состояния СССР перед войной	опрос
«Германия накануне войны»	знание соотношения сил накануне войны	знание состояния ВС Германии накануне войны	знание основных показателей состояния Германии перед войной	опрос
«Техника и вооружение Красной Армии»	знание характеристик различных видов вооружения РККА	знание основных образцов разных видов вооружения РККА	знание основных видов вооружения РККА	опрос
«Техника и вооружение вермахта»	знание характеристик различных видов вооружения вермахта	знание основных образцов разных видов вооружения вермахта	знание основных видов вооружения вермахта	опрос
«Начало войны. Пограничные сражения»	знание причин поражений РККА в начале войны	умение рассказать об основных событиях начала войны	знание основных событий начала войны	опрос
«Битва за Москву»	знание последствий Битвы	умение рассказать об основных событиях Битвы	знание основных событий Битвы	опрос
«Подвиг подольских курсантов. Подвиг панфиловцев»	знание о конкретных героях войны	умение рассказать о подвиге курсантов и панфиловцев	представление о подвиге курсантов и панфиловцев	опрос
«Сталинградская битва»	знание последствий Битвы	умение рассказать об основных событиях Битвы	знание основных событий Битвы	опрос
«Курская битва. Освобождение Киева»	знание последствий Битвы	умение рассказать об основных событиях Битвы	знание основных событий Битвы	опрос
«Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма и Одессы»	знание последствий о освобождения территории СССР	умение рассказать об операциях по освобождению территории СССР	знание основных операций по освобождению территории СССР	опрос
«Освобождение Европы. Окончание войны»	знание последствий победы СССР в войне	умение рассказать об освобождении стран Европы и о разгроме Германии	знание основных операций по освобождению стран Европы и разгрому Германии	опрос.
«Работа над рефератом о событиях начального периода ВОВ (1941-	знание истории ВОВ	умение писать реферат	умение собирать материал для реферата	защита реферата

1942гг.)»				
«Итоговый контроль»	80-100% правильных ответов	60-80% правильных ответов	40-60% правильных ответов	зачет
«Экспедиционная работа»	умение работать с медальонами	умение проводить раскопки	владение навыками туризма	практическая работа

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Условия реализации программы.*

- Помещение. Занятия проводятся на базе музея «На Пути к Победе». Практические занятия проводятся на свежем воздухе на площадках Дворца.
- Материально – технические условия. Наличие необходимого для занятий архивно-поисковой деятельностью снаряжения, инвентаря: шанцевый инструмент, поисковые щупы, туристическая палатка, тент, диапроектор с экраном, образцы оружия и обмундирования времен ВОВ, компьютер, топографические карты, видеоматериалы, тесты, архивные материалы, технические средства, муляжи ВОП (взрывоопасные предметы)
- Внешние условия. Участие в конкурсах и соревнованиях, связанных с военно-патриотической деятельностью, участие в массовых мероприятиях отдела «Пост №1» и Дворца.

*Технические возможности.* Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет №221 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- компьютер;
- диапроектор с экраном;
- библиотека и читальный зал;
- туристическое оборудование.
- поисковое оборудование

*Методическое обеспечение программы.*

- Диафильмы и диапозитивы по поисково-археологической деятельности;
- видеофильмы по поисково-археологической деятельности;
- музейные экспонаты – образцы оружия, боеприпасов, обмундирования и личных вещей солдат времен ВОВ;
- специальная литература по поисково-археологической деятельности.

### **2.2. Формы контроля**

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Согласно учебно-тематическому плану предусмотрены такие формы контроля как фронтальный и индивидуальный опрос, тест, теоретический и практический зачет, практическая работа, выставка, участие в конкурсах. Перечисленные формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий. С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной



общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной археологии» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

### 2.3. Оценочные материалы

**Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»**

[illegible]

20\_\_ / 20\_\_ уч. году

отдел	тип	образовательной	программы
-------	-----	-----------------	-----------

группа	возраст	детей	год	обучения
--------	---------	-------	-----	----------

особые замечания

[illegible]

## Показатели развития личности ребёнка. Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Формирование отношения к различным сферам действительности - формирование собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

### *Критерии оценки показателей.*

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

## 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

## 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

## Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

## 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда ищет различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

#### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного

самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

### **КИМ для итогового теоретического зачета**

#### **Карточка 1**

1. По замыслам гитлеровского руководства, следствием осуществления плана «Барбаросса» должно было стать:

- а) превращение СССР в германскую колонию;
- б) распад СССР на несколько самостоятельных национальных государств;
- в) превращение СССР в союзника Германии;
- г) сохранение СССР

2. С каким событием связано выражение «Дорога жизни»?

3. Как расшифровывается военная аббревиатура ЦАМО?

#### **Карточка 2**

1. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план «молниеносной войны»;
- в) был открыт Второй фронт в Европе;
- г) было задержано полное блокирование Ленинграда немцами.

2. Как по фамилии сержанта называется Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в Великую Отечественную войну несколько месяцев?

3. Как называется поисковый инструмент, используемый в ходе зачистки останков и подъемного материала в раскопе?

#### **Карточка 3**

1. Специальные отряды «Смерш» были созданы в годы войны с целью:

- а) борьбы с диверсантами, шпионами, изменниками Родины;
- б) лучшего снабжения партизан вооружением;
- в) снабжения передовых частей армии продовольствием;
- г) вывода попавших в немецкое окружение бойцов Красной Армии.

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя

удар фашистских полчищ?

3. Один из самых главных инструментов поисковика, используемый при поиске «верховых» погибших и на зачистке грунта в ходе эксгумационных работ?

Карточка 4

1. Как называлась наша страна в годы Великой Отечественной войны?

а) Россия;

б) Российская республика;

в) СССР – Союз Советских Социалистических республик;

2. Как назывался высший военный полководческий орден периода Великой Отечественной войны?

3. Как называется поисковый инструмент для поиска и обследования неучтенных воинских захоронений, представляющего собой стержень из пружинистого катаного металла толщиной 7–8 мм.

Карточка 5

1. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 1 сентября 1939 года;

б) 22 июня 1941 года;

в) 9 мая 1945 года;

г) 24 июня 1812 года.

2. Какое название получило советское реактивное оружие залпового огня времен Великой Отечественной войны?

3. Как называется вид захоронения с погребением более одного трупа?

Карточка 6

1. Как называлась операция, в ходе которой Красная Армия завершила Великую Отечественную Войну?

а) Висло-одерская операция;

б) Берлинская наступательная операция;

в) Операция «Нептун».

2. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немцев?

3. Как называется прибор, используемый поисковиками для дистанционного обнаружения металла?

Карточка 7

1. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршала Победы»?

а) Малиновскому

б) Коневу

в) Жукову

г) Рокоссовскому

2. В какой стране стоит известный памятник «Воину-освободителю»?

3. Кто занимается разминированием в ходе поисковых работ?

Карточка 8

1 Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»?

а) Италия;

б) Финляндия;

в) СССР;

г) Румыния.

2. Назовите имя конструктора, который изобрел во время Великой Отечественной войны автоматическое стрелковое оружие?

3. Что такое «смертный медальон»?

Карточка 9

1 На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты?

а) Эльба

б) Рейн

в) Неман

г) Миссисипи

2. Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие, партизаны и контрразведчики за доблесть в бою, уничтожение вражеской техники, успешные атаки. А летчики получали орден автоматически – стоило только дважды сделать именно это. Что?

Карточка 10

1. Как назывался план вторжения в СССР?

а) план «Барбаросса»;

б) план ««Отто»»;

в) план «Ост»;

г) план «Ауфбау Ост».

2. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?



## Список использованных источников и литературы

### *нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. □ Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. □ Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. □ Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. □ Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. □

- Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
  16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. □ Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
  17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. □ Режим доступа:
  18. [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
  19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. □ Режим доступа:
  20. [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).
- печатные издания*
21. Козлов, М.М. Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия) / М.М. Козлов. – М.: «Советская энциклопедия», 1985. – 123 с.
  22. Жилин В.А. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. (Архив) / В.А. Жилин. – Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 201 с.
  23. Объединенная редколлегия Книг Памяти павших в годы ВОВ. Памяти павших. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – Москва: БРЭ, 1995. – 501 с.
  24. Безыменский, Л.А. Укрощение «Тайфуна». / Л.А. Безыменский. – Смоленск: «Русич», 2001. – 251 с.
  25. Типпельскирх, К. и др. Итоги Второй Мировой войны (выводы побежденных). / К. Типпельскирх. – С.-Петербург: Полигон АСТ, Москва: СМХС 1Х, 2010. – 312 с.
  26. Урланис Б.Ц. История военных потерь (Воины и народонаселение Европы. Людские потери вооруженных сил Европейских стран в войнах. Историко-статистические исследования). / Б.Ц. Урланис. – С.-Петербург: Полигон АСТ, Москва: СМХС 1Х, 2011. – 341 с.
  27. Афанасенко, В.А., Щербанов, В.С. Тайны Миус-фронта. / В.А. Афанасенко, В.С. Щербанов. – Ростов-на-Дону: МП книга, 2012. – 185 с.
  28. Коваленко, А.П. Побратимы Николая Гастелло. / А.П. Коваленко. – Москва: МОФ «Победа – 1945 год», 1995. – 231 с.
  29. Капусто, Ю.А. Последними дорогами генерала Ефремова (по следам Вяземской трагедии 1942). / Ю.А. Капусто. – Москва: «Политическая литература», 2005. – 162 с.
  30. Кривошеев, Г.Ф. Гриф секретности снят. / Г.Ф. Кривошеев. – Москва: «Воениздат», 2013. – 211 с.
  31. Истомин, В.П. Смоленская наступательная операция. / В.П. Истомин. – Москва: «Воениздат», 1975. – 241 с.
  32. Гаврилов, Б.И. Памятники Великой Отечественной войны. / Б.И. Гаврилов. – Москва: «Знание», 2009. – 149 с.
  33. Прокофьева, Е.Ю. Курская битва: взгляд через полвека. / Е.Ю. Прокофьева. – Москва: «Знание», 2015. – 215 с.
  34. Михайлов, И.Г. Окружение под Вязьмой. / И.Г. Михайлов. – Вязьма: «Контур», 2015. – 188 с.

35. Чехарин, Е.М. Всероссийская Книга Памяти 1941-1945 гг. (обзорный том). / Е.М. Чехарин. - Москва: «Воениздат», 1995. – 498 с.
36. Бунин, А.П., Лукин, А.М., Мельниченко, И.И., Цуканов, И.П., Чертова, А.А. Методика подготовки молодых поисковиков. Методические разработки. / А.П. Бунин, А.М. Лукин, И.И. Мельниченко, И.П. Цуканов, А.А. Чертова. - Курск: Департамент по молодежной политике министерства образования РФ, 2012. – 198 с.
37. Верховский, А.С. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территории боевых действий ВОВ. / А.С. Верховский. – Москва: Госкомитет РФ по молодежной политике, 2016. – 151 с.
38. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2014. – 147 с.
39. Фомина, Т.Д. Школьный музей. / Т.Д. Фомина. – Волгоград: «Перемена», 1996. – 156 с.
40. Псарев, А.А., Коваленко, А.Н. Топографическая подготовка командира. / А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. – Москва: «Воениздат», 2009. – 191 с.
41. Зотеева, М.Н. Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности. / М.Н. Зотеева. – Екатеринбург: «Урал», 2013. – 211 с.
42. Методическое пособие по организации поисковых отрядов в учебных заведениях. - Волгоград: Комитет по делам молодежи, 2007. – 120 с.
43. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации. – Москва: Комитет по делам молодежи, 2011. – 165 с.
44. Мартынов, В.Е. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. / В.Е. Мартынов. - Москва: «Военные мемориалы», 2011. – 178 с.
45. Дамаскин, И.И., Кошель, А.А. Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия для школьников). / И.И. Дамаскин, А.А. Кошель, - Москва: «Олма – пресс», 2016. – 396 с.
46. Ржешевский, О.А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / О.А. Ржешевский. - Москва: «Республика», 2010. – 351 с.
47. Глазков, А. А. Дети войны. / А.А. Глазков. - Смоленск: ГПУ, 2011. – 189 с.
48. Бивор, Э. Сталинград. / Э. Бивор. – Смоленск: «Русич», 2009. – 378 с.

*интернет-ресурсы:*

1. <http://rvio.histrf.ru/activities/poiskjob>
2. <http://xn---ptbgoeelt.xn--p1ai/>
3. <http://poklonnayagora.ru/>
4. <http://cmaf.ru/visitor/cont/> <http://www.gmom.su/>

## Календарный учебный график

№ п/ п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	колич ество часов	тема занятия	место проведе ния	форма контро ля
1.	сентябрь	08.09	16.40-18.10	беседа	2	«Вводное занятие. Вводный контроль»	221	опрос тест
2.	сентябрь	12.09	16.40-18.10	лекция	2	«Зарождение поискового движения»	221	опрос
3.	сентябрь	15.09	16.40-18.10	лекция	2	«Поисковая деятельность как составная часть изучения военной истории России»	221	опрос
4.	сентябрь	19.09	16.40-18.10	семинар	2	«Изучение закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»»	221	тест
5.	сентябрь	22.09	16.40-18.10	лекция	2	«Классическая и военная археология»	221	практи ческая работа
6.	сентябрь	26.09	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Система поисковых работ и исследований»	221	практи ческая работа
7.	сентябрь	29.09	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Поисковая разведка - составная часть поисковой деятельности»	221	практи ческая работа
8.	октябрь	03.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Организация подготовки полевых поисковых экспедиций»	221	практи ческая работа
9.	октябрь	06.10	16.40-18.10	лекция	2	«Установление личности военнослужащих»	221	опрос
10.	октябрь	10.10	16.40-18.10	лекция	2	«Опознавательные знаки иностранных военнослужащих»	221	тест
11.	октябрь	13.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Оформление документации при проведении поисковых работ»	221	практи ческая работа

12.	октябрь	17.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Шанцевый инструмент»	221	практи ческая работа
13.	октябрь	20.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Работа со средствами радиосвязи в полевых условиях»	221	практи ческая работа
14.	октябрь	24.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Работа с поисковым щупом»	221	практи ческая работа
15.	октябрь	27.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Работа с металлоискателем»	221	практи ческая работа
16.	октябрь	31.10	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Работа с пинпоинтером»	221	практи ческая работа
17.	ноябрь	03.11	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Взрывоопасные предметы периода ВОВ»	221	практи ческая работа
18.	ноябрь	07.11	16.40-18.10	беседа	2	«Общие правила техники безопасности»	221	тест
19.	ноябрь	10.11	16.40-18.10	лекция, практичес кое занятие	2	«Топографические и спортивные карты»	221	практи ческая работа
20.	ноябрь	14.11	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Устройство компаса. Работа с компасом»	221	практи ческая работа
21.	ноябрь	17.11	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Способы ориентирования»	221	практи ческая работа
22.	ноябрь	21.11	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки»	221	практи ческая работа
23.	ноябрь	24.11	16.40-18.10	беседа, практичес кое занятие	2	«Изучение местности района поиска»	221	практи ческая работа
24.	ноябрь	28.11	16.40-18.10	беседа,	2	«Организация	221	практи

				практическое занятие		места проживания в полевых условиях»		практическая работа
25.	декабрь	01.12	16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	«Туристическое снаряжение поисковика»	221	практическая работа
26.	декабрь	05.12	16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	«Особенности организации питания в походе»	221	практическая работа
27.	декабрь	08.12	16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	«Виды травм и их предупреждение»	221	тест
28.	декабрь	12.12	16.40-18.10	лекция, практическая работа	2	«Технология оказания первой помощи»	221	практическая работа
29.	декабрь	15.12	16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	«Ознакомление с основами архивного дела»	221	практическая работа
30.	декабрь	19.12	16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	«Работа с посмертными медальонами»	221	практическая работа
31.	декабрь	22.12	16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	«Сбор поискового информационного материала. Промежуточный контроль»	221	практическая работа зачет
32.	декабрь	26.12	16.40-18.10	лекция	2	«Ознакомление с основами музейного дела»	221	опрос
33.	декабрь	29.12	16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	«Организация и проведение музейной экспозиции»	221	выставка
34.	январь	05.01	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Организация встреч и других мероприятий в школьном музее по итогам поисковой деятельности»	221	практическая работа
35.	январь	09.01	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Изучение потребностей ветеранов в	221	практическая работа

						различных видах помощи»		
36.	январь	12.01	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем»	221	практическая работа
37.	январь	16.01	16.40-18.10	встреча с интересными людьми	2	«Проведение мероприятий с участием ветеранов»	221	практическая работа
38.	январь	19.01	16.40-18.10	Практическое занятие	2	«Траурное мероприятие, посвященное перезахоронению останков советских воинов»	221	практическая работа
39.	январь	23.01	16.40-18.10	выставка	2	«Организация и проведение музейной экспозиции по результатам экспедиции»	221	практическая работа
40.	январь	26.01	16.40-18.10	презентация	2	«Представление направления работы отрядов»	221	практическая работа
41.	январь	30.01	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Представление отчетов об участии в мероприятиях, о проведенной научно-исследовательской работе за прошедший год»	221	практическая работа
42.	февраль	02.02	16.40-18.10	семинар	2	«Виды боеприпасов и их характеристики»	221	Тест
43.	февраль	06.02	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Ориентирование на местности, работа с картой»	221	практическая работа
44.	февраль	09.02	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Виды боеприпасов и их характеристики»	221	практическая работа
45.	февраль	13.02	16.40-18.10	практическое занятие	2	«Оказание первой помощи»	221	практическая работа
46.	февраль	16.02	16.40-18.10	практическое	2	«Карта	221	практи

				кое занятие		эксгумации»		ческая работа
47.	февраль	20.02	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Виды металлоискателей и приёмы работы. Поисковый щуп и приёмы работы щупом»	221	практи ческая работа
48.	февраль	27.02	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Постановка базового лагеря экспедиции»	221	практи ческая работа
49.	март	01.03	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Работа с архивными документами»	221	практи ческая работа
50.	март	05.03	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Поисковые работы в полевых условиях»	221	практи ческая работа
51.	март	12.03	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Правила техники безопасности при проведении поисковых работ»	221	тест
52.	март	15.03	16.40-18.10	практичес кое занятие	2	«Классификация воинских захоронений»	221	практи ческая работа
53.	март	19.03	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«СССР накануне Великой Отечественной войны»	221	опрос
54.	март	22.03	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Германия накануне войны»	221	опрос
55.	март	26.03	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Техника и вооружение Красной Армии»	221	опрос
56.	март	29.03	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Техника и вооружение вермахта»	221	опрос
57.	апрель	02.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Начало войны. Пограничные сражения»	221	опрос
58.	апрель	05.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Битва за Москву»	221	опрос
59.	апрель	09.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Подвиг подольских курсантов. Подвиг панфиловцев»	221	опрос
60.	апрель	12.04	16.40-18.10	презентац	2	«Сталинградская	221	опрос



				ия, лекция		битва»		
61.	апрель	16.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Курская битва. Освобождение Киева»	221	опрос
62.	апрель	19.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма и Одессы»	221	опрос
63.	апрель	23.04	16.40-18.10	презентац ия, лекция	2	«Освобождение Европы. Окончание войны»	221	теорет ически й зачет
64.	май	26.04 30.04 03.05	16.40-18.10	исследова ние	6	«Работа над рефератом о событиях начального периода ВОВ (1941- 1942гг.)»	221	защита рефера та
65.	май	07.05	16.40-18.10	зачет	2	«Итоговый контроль»	221	зачет
65.	май	май		практика	10	«Экспедиционная работа»		практи ческий зачет